

временность: Сб. научных статей по проблемам педагогики ненасилия. Материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции. / Под ред. Т. В. Лодкиной, А. Г. Козловой. СПб.: Verba Magistri, 2003. С. 220-224.

3. Большая Советская Энциклопедия. 3-е изд. Т.24. Кн.1. М., 1976. 608 с.

4. Бueva Л.П. Человек: деятельность и общение. М: Мысль., 1987. 421 с.

5. Еремкин А. И. Система межпредметных связей в высшей школе. Харьков: Выс. школа, 1984.- 152 с.

6. Краткий психологический словарь. М.:Политиздат, 1985. С.119.

7. Храмцова А.Б. Формирование коммуникативной компетентности студентов-будущих юристов в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Самара, 2009. 20 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

К.О. Кузовенкова

*Филиал Самарского государственного технического университета в
г. Новокуйбышевске (г. Новокуйбышевск, Самарская область,
Российская Федерация)*

Сегодня международная деятельность выделяется российскими высшими учебными заведениями в качестве одного из наиболее важных направлений развития. Это связано с всеохватывающим процессом глобализации, который проник во все сферы жизни государства, включая высшее образование. Участие России в Болонском процессе, присоединение к ВТО поставило перед высшими учебными заведениями задачу расширить международную деятельность для последующей интеграции в мировое научное и образовательное пространство. Каждый вуз сам выбирает наиболее важные направления развития международной деятельности в зависимости от стратегии своего развития.

Одним из важных направлений развития вуза является интернационализация, которая осуществляется в процессе международного сотрудничества. Будучи одной из ведущих тенденций современного обще-

ственного развития, интернационализация отражает идею открытости образования и науки в современном обществе [2, с.254].

В условиях современного глобального мира интернационализация образования является одним из факторов реализации международного образовательного сотрудничества, которое основывается на продвижении национальных интересов сторон и усиливающейся конкуренции на мировом рынке образования. Мониторинг лучших зарубежных практик, адаптация их к потребностям национальной экономической системы позволяют обеспечивать сопоставимость уровней образования, квалификаций и образовательных стандартов стран-партнеров [8, с.203-204].

Интернационализация образования распространяется практически на все аспекты образовательной деятельности, включая образовательные программы и стандарты, системы аттестации и контроля качества подготовки, образовательный менеджмент и обучающие технологии. В широком смысле интернационализация образования представляется в виде всех форм деятельности, которая осуществляется отдельными странами и вузами, предусматривающими международное сотрудничество на уровне систем образования, образовательных организаций или отдельных личностей. Ведущие развитые страны рассматривают обеспечение и расширение интернационализации в качестве одного из важнейших направлений своей образовательной политики. При разработке и реализации этой политики учитываются, прежде всего, национальные интересы, а также потребности и реальные возможности системы образования конкретной страны.

Наиболее важные стратегические направления и цели вузов нацелены на разные виды осуществления международной деятельности (повышение конкурентоспособности университета на международном рынке образовательных услуг, международную образовательную деятельность, научную деятельность, имидж). При этом, как отмечает С.И. Григашкина, во многих вузовских программах развития не отражены аспекты международной деятельности [1, с.8].

На данный момент нет единого определения «международной деятельности высшего учебного заведения», поскольку международная деятельность представляет собой многогранную, комплексную категорию, которая включает в себя совокупность учебного, научного, информационного, воспитательного и других процессов.

Говоря о видах международной деятельности вуза, следует отметить вклад А.М. Алексанкова и Д.Г. Арсеньева, которые выделили два вида международной деятельности вуза. В первый входит международная внешнеэкономическая деятельность высшего учебного заведения (продажа за рубеж патентов и лицензий, инновационных разработок различного вида, закупка оборудования за рубежом и т.д.), то есть коммерческая деятельность, которая связана с покупкой и продажей готового продукта. Ко второму виду относится международное сотрудничество, состоящее из международной образовательной деятельности и международного научно-технического сотрудничества [4, с.7-8].

Российским законодательством в сфере образования сформулированы цели международного сотрудничества в образовательной сфере: «1) расширение возможностей граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства на доступ к образованию; 2) координация усилий и взаимодействия с иностранными государствами и международными организациями по развитию образования; 3) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе; 4) совершенствование международных и внутригосударственных механизмов развития образования» [3]. Исходя из этого, главным направлением международной деятельности в вузе должно выступать развитие международного сотрудничества в научной сфере. Таким образом, под международной деятельностью вуза следует понимать осуществление международного сотрудничества в сфере образования, науки и внешнеэкономической деятельности для реализации системных отношений и взаимовыгодного международного сотрудничества с субъектами образовательной деятельности других стран [1, с.8].

Международная деятельность высшего учебного заведения нацелена на обеспечение качества научно-технической и образовательной деятельности, которое соответствует современным международным требованиям. Международная деятельность в вузе должна соответствовать следующим требованиям: эффективность, способность, гибкость, готовность и потребность сотрудничать [1, с.8-9]. Ресурсами международной деятельности вуза являются информационные, технические, человеческие, интеллектуальные, финансовые, инновационные, материальные и другие. Для эффективного развития международной деятельности в высшем учебном заведении должна быть создана инфраструктура, которая вклю-

чает в себя международные отделы, центры, службы, базу данных международных образовательных программ, конференций, конкурсов и т.д.

Для оценки эффективности международной деятельности нужно определить значения показателей, распределенных по видам работ данной деятельности и заданных Министерством образования и науки Российской Федерации: количество студентов-иностранцев; доля средств научно-исследовательской деятельности, которые получены по выполнению работ в рамках международного сотрудничества; доля научно-педагогических работников, получивших международные, национальные и мировые премии и гранты; количество штатных научно-педагогических работников-иностранцев; объем учебной нагрузки научно-педагогических работников-иностранцев; количество штатных научно-педагогических работников, которые назначены на должность по итогам международных конкурсов; количество студентов, прошедших обучение в зарубежных вузах; доля стажировавшихся в зарубежных высших учебных заведениях; количество аспирантов-иностранцев, которые обучаются на коммерческой основе; доля штатных научно-педагогических работников, которые ведут преподавательскую и научную деятельность в зарубежных высших учебных заведениях; количество научно-педагогических работников, которые имеют ученую степень или диплом зарубежных вузов; рейтинг высшего учебного заведения на мировой арене [6].

Международная деятельность высшего учебного заведения будет эффективной при соблюдении ряда условий: качество деятельности международных вузовских служб; обеспечение международной деятельности (мотивационное и стимулирующее); межкультурная компетентность сторон, участвующих в осуществлении международного сотрудничества; наличие межкультурной среды высшего учебного заведения [9, с.311].

Библиографический список

1. Григашкина С.И., Бугрова С.М. Международная деятельность в вузе // Управление экономическими системами: электронный научный журнал, 2013. № 9 (57). URL: <http://www.uecs.ru>
2. Кузовенкова К.О. Теоретические аспекты проблемы интернационализации высшего образования в современном мире // Самарский научный вестник. Т.7, №2 (23). Самара: СГСПУ, 2018. С. 252-256.
3. Об образовании в Российской Федерации: проект федерального закона [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/proj/6649/>

4. Организация международной деятельности вуза: учеб. пособие / под ред. Д.Г. Арсеньева, А.М. Алексанкова. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2008. 165 с.

5. Певзнер М.Н., Ширин А.Г. Международная деятельность вуза как средство интернационализации вузовской науки // Успехи современного естествознания. 2007. № 12-1. С. 85-87.

6. Примерный перечень критериев общероссийской системы оценки эффективности деятельности высших учебных заведений от 19 июня 2012 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fgosvpo.ru>.

7. Степченко Т.А. Международная деятельность в вузе – приоритетный научно-образовательный проект // Вестник Брянского госуниверситета. 2017. №3. С.9-15.

8. Филиппов В.М. Интернационализация высшего образования: основные тенденции, проблемы и перспективы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2015. №3. С.203-211.

9. Фирсова С.П., Курдюмова М.Н. Стратегические направления эффективного международного сотрудничества современного технического университета // Фундаментальные исследования. 2012. № 6-2. С. 309-313.

СПЕЦИФИКА ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

А.А. Матвеева

*Саратовский государственный аграрный
университет им. Н.И. Вавилова*

С.Н. Филипченко

*Саратовский национальный исследовательский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского*

В мае 2017 года был утвержден паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» (далее – Проект). Включение Проекта в портфель Правительства РФ подтвердило важность задач по повышению конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных